



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

obs Jan Harmenshof

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Plaats: Geldermalsen

Sector: Primair Onderwijs

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

obs Jan Harmenshof heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Regulier basisonderwijs
Naam school	obs Jan Harmenshof
Brin nummer	18LE-0
Naam contactpersoon	Dhr. MFM van Gessel
Telefoonnummer	0345-580291
Emailadres	info@janharmenshof.nl
Bestuur	Stg. Fluvium, Stg. openbaar bas.ond. Geldermalsen-Neerijn.

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“Bij het laatste inspectiebezoek op de Jan Harmenshof (december 2013) was de inspecteur zeer tevreden en adviseerde ons kandidaat te stellen voor het predicaat Excellente School. In de tussenliggende periode hebben we ons onderwijs verder verbeterd. De kwaliteit hiervan is ondertussen van een constant en hoogwaardig niveau. We zijn hier erg trots op en we zijn vast van plan dit in de komende jaren te continueren. Gezien het zeer plezierige en ambitieuze werk/leerklimaat hebben wij er alle vertrouwen in dat dit gaat lukken. Het behalen van het predicaat Excellente School zou in deze de kroon op ons werk betekenen; een grote waardering voor het team! De Jan Harmenshof onderscheidt zich op het gebied van vroeg vreemdetalenonderwijs (vvt0) Engels. Hiervoor hebben we het Talent-keurmerk A behaald; de hoogste landelijke beoordeling. Daarnaast onderscheiden we ons op het zeer uitgebreide beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“Vroeg vreemdetalenonderwijs Engels.”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“De maatschappij is steeds meer internationaal georiënteerd. We willen onze leerlingen hierop voorbereiden en hen met een voorsprong naar een vervolgopleiding kunnen sturen. Het is algemeen bekend dat kinderen tot een jaar of 8 moeiteloos een vreemde taal naast hun moedertaal kunnen opnemen. Het is zelfs zo dat hierdoor hun algemene leervermogen verbetert. Daarnaast zullen ze meer begrip voor andere talen en culturen krijgen en met meer zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden.”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“Drempelverlaging naar het tweetalig voortgezet onderwijs. Een beter gevulde rugzak bij het verlaten van onze school; we streven ernaar onze leerlingen met een beduidend hoger niveau op het gebied van Engels de basisschool te laten verlaten dan op de reguliere scholen. Door internationalisering krijgen onze leerlingen een brede kijk op de wereld.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. Door toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media wordt een goede beheersing van de Engelse taal steeds belangrijker.”

Doelgroep

“Het excellentiebeleid is gericht op alle leerlingen van de school. Elke leerling kan hier op zijn eigen niveau aan deelnemen en hiervan profiteren.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

Basisschool Jan Harmenshof is gelegen in het dorp Geldermalsen en heeft een helder en eenduidig excellentieprofiel vroeg vreemdetalenonderwijs (vvtto) ontwikkeld, toegespitst op Engels. In alle documenten, de website van de school, gesprekken met schoolleiding, team, ouders en leerlingen en ook in de inrichting van de school komt dit profiel nadrukkelijk zichtbaar naar voren. Voor de gemêleerde leerlingenpopulatie van de school is extra aandacht voor taalontwikkeling van belang. Daarom is het mooi dat het excellentieprofiel zich richt op alle leerlingen van de school. Het doel van het vroegtijdig en hoogwaardig aanbod Engels is uiteraard het vergroten van de mondelinge en schriftelijke Engelse taalvaardigheid bij de leerlingen. De school is ervan overtuigd dat de impulsen op het gebied van Engels ook de algemene (Nederlandse) taalvaardigheid ten goede zullen komen. Daarnaast is ze van mening dat door een goede beheersing van de Engelse taal het zelfvertrouwen van leerlingen toeneemt en dat het Engels de wereld een stukje ‘groter’ kan maken voor kinderen. De school voorziet een toekomst waarin de Engelse taal een steeds prominenter rol gaat spelen. Basisschool Jan Harmenshof wil de leerlingen goed toerusten om succesvol te kunnen profiteren van de mogelijkheden die het tweetalig vervolgonderwijs biedt.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“Engels heeft een vaste plaats op het reguliere lesrooster en komt zowel in methodische lessen als in vrije extra activiteiten aan bod. Ook CLIL-lessen vormen een wezenlijk aandeel in onze werkwijze. Daarnaast organiseren we regelmatig ‘English afternoons’, ‘speaking contests’, zitten er regelmatig Engelse items in de weeksluitingen en gaan de leerlingen van groep 8 wederom een eindmusical in het Engels opvoeren. Een aantal leerkrachten is met de klas erg actief met e-Twinning. In de school is een ‘English corner’ gerealiseerd; een belangrijk onderdeel hiervan is onze uitgebreide Engelse bibliotheek. Onze leerkrachten zijn gekwalificeerd, zij scholen zich voortdurend bij en nieuwe teamleden dienen te voldoen aan gestelde eisen. Onze coördinator vvtto is een ‘near-native speaker’ als gevolg van haar doctoraalstudie. De doorgaande lijn is in ons beleidsplan helder omschreven. We kiezen voor deze aanpak, omdat we geloven in een onderdompeling, waarbij het accent vooral ligt op het vrijuit spreken! Internationalisering: tweejarig project Schotland en Malta.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“We hebben gekozen om te werken met een methode welke is aangeschaft in Engeland. Dit betekent dat ook de handleidingen, werkboeken en digitale programma’s volledig in het Engels zijn. Dit helpt de leerkrachten meer bij het geven van de lessen in een volledig Engelse setting, waarbij het uitgangspunt is: doeltaal is voertaal. Het vak Engels is in de afgelopen vijf jaar een volwaardig onderdeel van het curriculum geworden.”

Bevindingen jury op de aanpak

De huidige directeur is reeds 17 jaar verbonden aan deze school. Destijds kampte de Jan Harmenshof met een slecht imago, wat zijn weerslag had op het leerlingenaantal. Men heeft er toen voor gekozen eerst de basis van de school goed op orde te krijgen door onder andere het Kanjerproject in te voeren en de zorg aan de onderkant goed te organiseren. Vervolgens is de school aan de slag gegaan met een beleid voor meer- en hoogbegaafdheid. Het werken met plusklassen is een van de concretisering van dit beleid. De school heeft hiervoor een beleidsplan ontwikkeld en er is een coördinator aangesteld om de kwaliteit verder te ontwikkelen, aan te sturen en te bewaken. Langzaam aan ontstond er ruimte om een surplus te bieden waarvan alle kinderen van de Jan Harmenshof profiteren. Na een uitvoerige oriëntatie kwam de school in 2011 uit op vto Engels. Ze heeft een coördinator aangesteld die universitair geschoold is in Engels. Zij is nog steeds verbonden aan de school als leerkracht van groep 8 en kartrekker van het vto-traject. Uit de gesprekken met diverse geledingen maakt de jury op dat de school van meet af aan transparant heeft gecommuniceerd over de ontwikkeling die ze in gang wilde zetten. Voors en tegens van diverse keuzes werden zorgvuldig afgewogen. Omdat de school besloot het onderwijs in de Engelse taal door de eigen leerkracht te laten verzorgen, heeft het team diverse cursussen gevolgd. Alle leerkrachten beheersen het Engels minimaal op B2-niveau. Gekozen is voor de invoering van een methode Engels: voor de kleutergroepen is dit ‘My name is Tom’ en voor de groepen 3/4 ‘Happy House’, groepen 5/6 ‘Happy Street’ en voor 7/8 ‘Happy Earth’. Vanuit een tussentijds kwartiertje Engels als basis in de aanvangsgroepen en een soort ‘bijhouden’ in de groepen 3 en 4 is het Engels nu stevig verankerd in het totale onderwijs op de Jan Harmenshof. In alle groepen staat er nu expliciet ongeveer een uur Engels op het rooster. In de groepen 7 en 8 is dat anderhalf uur. Deze extra tijd voor Engels op het rooster wordt mogelijk gemaakt door van verschillende vakken wat tijd af te halen of te wisselen met vakken in bijvoorbeeld een periode van twee weken. In de gesprekken met de jury prijzen leerkrachten en ouders de weg van de geleidelijkheid. Ze spreken over een stap-voor-stap- en doordachte invoering van de plannen. Leerkrachten voelen zich gesteund door de schoolleiding en elkaar. Ze ervaren een hoge waardering voor hun werk van zowel de ouders als de directie. Teamleden noemen de school een goed geoliede machine, waardoor ze de investering die het vto-traject vraagt, niet als werkdruk en belastend ervaren. Naast de specifiek geplande lesmomenten Engels per week (de start wordt aangegeven met een Engelse vlag) zijn er allerlei activiteiten en voorzieningen waarin de aandacht voor de Engelse taal tot uiting komt. Elke dag doet elke groep een Engelse activiteit, bijvoorbeeld het zingen van een liedje of het voorlezen van een boek. In groep 7 en 8 wordt één gymles per week ook in het Engels gegeven. Ook organiseert de school vier keer per jaar een English afternoon. De leerkrachten starten deze middag met een lunch in het Engels om alvast in de sfeer te komen. Bij de inrichting van de school komt de sterke focus op Engels zichtbaar naar voren in onder andere the English corner: een bibliotheek met Engelse boeken, spelletjes en werk van de leerlingen waarin een verbinding met Engels te zien is. Vanaf groep 6 maken leerlingen een soort instaptoets om hun uitstroomniveau Engels te bepalen. In april van ieder leerjaar wordt in groep 6 en groep 8 een gedifferentieerd examen (Anglia)

afgenomen. Het aanvankelijke doel hierbij was kinderen in groep 7 op een Primary-uitstroomniveau te krijgen. Dit is inmiddels naar boven bijgesteld. In de bovenbouw werkt men inmiddels ook met CLIL-lessen (Content and Language Integrated Learning). Tijdens het schoolbezoek zag de jury verschillende voorbeelden van deze aanpak bij de wereldoriënterende vakken. Ook kreeg de jury een beeld van de manier waarop internationaliseringsprojecten gestalte krijgen; leerlingen wisselen berichten over hun leefwereld en beleving uit met leerlingen in Schotland en op Malta.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

“Leerlingen: onze leerlingen hebben ondertussen prachtige resultaten behaald. Dit blijkt vooral uit de resultaten bij de Anglia-examens welke worden afgenomen in groep 6 en groep 8. We constateren dat de laatste jaren het aantal leerlingen dat het tweetalig voortgezet onderwijs (tvo) kiest, groeiend is. Vooral omdat het tvo inmiddels ook mogelijk is voor leerlingen die naar de havo en theoretische leerweg gaan, voorziet ons onderwijsaanbod in een steeds bredere behoefte.

Leerkrachten: leerkrachten hebben inmiddels het vereiste niveau om de lessen op een hoogwaardig niveau te verzorgen, allemaal behaald. We eisen van onze mensen minimaal B2-niveau, een aantal leerkrachten functioneert op C1- of hoger niveau. Er wordt continu op bijscholing ingezet, waarbij studieweken in Engeland een vast onderdeel vormen.

School: op de Jan Harmenshof wordt zeer planmatig gewerkt. Dit heeft geresulteerd in het ineens behalen van het TalenT-keurmerk B in 2013 en in december 2015 werd het keurmerk A met grote overtuiging aan onze school toebedeeld.”

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

De Jan Harmenshof is door de sterke profilering met onder andere het vtto-traject gegroeid van 190 naar 240 leerlingen. Men spreekt van een ‘volwaardige’ school, waarmee men aangeeft goed in de markt te liggen. Ook de beter gesitueerde ouders kiezen steeds vaker voor de Jan Harmenshof. Dit komt de diversiteit van de leerlingenpopulatie ten goede. Uit de gesprekken met ouders blijkt dat ze zeer tevreden zijn over de wijze waarop de school erin slaagt mooie resultaten te boeken met het onderwijs in de Engelse taal. Ouders spreken van een sterke, op de toekomst gerichte visie en een waardevolle aanvulling op het reguliere onderwijs. Leerlingen van de Jan Harmenshof blijken in het voortgezet onderwijs een substantiële voorsprong op Engels te hebben, qua niveau en de durf om Engels te spreken. Het zelfvertrouwen van leerlingen neemt toe en dit werkt door in buitenschoolse situaties, zoals vakanties, film kijken en vrij lezen. Leerlingen vertellen dat het handig is, omdat ze nu ook Engelstalige filmpjes kunnen bekijken. Een ouder vertelde dat haar zoon al in 4 havo het vak Engels mag afsluiten omdat hij het havo-5-eindniveau beheerst. Ouders roemden de Engelstalige musical die groep 8 als afsluiting van het schooljaar verzorgde. Tijdens de groepsbezoeken raakte de jury onder de indruk van de wijze waarop in de kleutergroep tijdens een woordenschatles uitsluitend in Engels werd gecommuniceerd. Er was zichtbaar sprake van begrip en plezier in Engels. In de bovenbouwgroepen lag tijdens de bezoeken het accent op mondelinge taalvaardigheid. Inzage in de werkboekjes uit de methode maakte duidelijk dat de schriftelijke vaardigheden van de leerlingen eveneens opzienbarend zijn. De behaalde resultaten op het Anglia-examen zijn boven verwachting en laten in 2015 een stijging zijn wat betreft de onderdelen reading, writing en listening. Er is een

slagingspercentage van 100% gerealiseerd. Het vwto-profiel wordt door alle geledingen binnen de school omarmd en gezien als een verrijking voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. De school heeft in 2015 het TalenT-keurmerk A ontvangen als Erkend aanbieder van meertaligheid.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“Het excellentiebeleid wordt geëvalueerd in thematische teamvergaderingen, in werkgroepvergaderingen, door middel van analyse van de opbrengsten en het opvragen van ervaringen en resultaten van het vervolgonderwijs waar onze leerlingen naar uitstromen.”

Effect van de evaluatie

“Twee jaar geleden zijn we gestart met een pilot: het afnemen van Anglia-examens in groep 6. Twee leerkrachten zijn hier specifiek voor geschoold. Omdat zij gediplomeerd zijn, mogen zij dit examen afnemen. Het afgelopen schooljaar is deze toets officieel ingevoerd in groep 6 en groep 8. Alle leerlingen zijn geslaagd en behaalden een mooi certificaat. Nadere analyse van de uitslagen maakte helder dat er een aardig niveauverschil bestaat tussen leerlingen.

Dit heeft ertoe geleid dat de leerlingen van de groepen 7 en 8 groepsdoorbrekend gedifferentieerd les krijgen.

Een ander belangrijk punt tijdens de evaluaties was dat de doorgaande lijn op het gebied van Engels voor de leerlingen die niet naar het tweetalig voortgezet onderwijs gaan, volledig zoek is. Het niveau waarop wij onze leerlingen afleveren is veel te hoog om überhaupt nog bij te leren in de brugklas. Wij hebben de eerste contacten gehad met het voortgezet onderwijs om dit bespreekbaar te maken, met als doel een soepeler overgang en een afgestemde doorgaande lijn.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“Borging van het excellentiegebied vindt plaats door het vastleggen van beleid in een beleidsplan, waarin doelen zijn gesteld, visie is geformuleerd en evaluatiemomenten zijn beschreven. De directie en de coördinator vwto zijn hiervoor verantwoordelijk. Zij worden hierbij ondersteund door meerdere werkgroepleden. Andere facetten welke de borging positief beïnvloeden, zijn de verplichte scholing, het structureel op de agenda plaatsen van het onderwerp bij zowel team- als bouwvergaderingen, de klassenbezoeken welke door de coördinator structureel bij elke leerkracht worden uitgevoerd, de collegiale consultatie, et cetera.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

Door structureel in groep 6 en groep 8 de erkende Anglia-examens af te nemen, kan de school haar resultaten vergelijken met andere scholen. Naast de onderdelen reading, writing en listening wordt ook het onderdeel speaking getoetst. De documenten die de jury van de school ontving, laten zien dat de resultaten van de examens grondig worden geanalyseerd. Hoewel de examens zeer succesvol zijn verlopen, maakt de school een foutenanalyse en stelt op basis daarvan nieuwe doelen voor de toekomst vast. Op basis van de analyse is bijvoorbeeld besloten om in de groepen 7 en 8 gedifferentieerd en groepsdoorbrekend te werken. Leerlingen die toewerken naar Preliminary- of Elementary-niveau werken met de leerkracht van groep 8. De leerlingen met een uitstroom op het Primary-niveau sluiten aan bij het

Engels in groep 7. Uit de gesprekken met de leerlingen blijkt dat voor sommige leerlingen uit groep 5 differentiëren ook een uitkomst zou zijn. Zij zouden graag wat sneller willen. Hier ligt voor de school nog een ontwikkelmogelijkheid. In het Protocol Engels zijn de uitgangspunten, doelstellingen en werkwijze met betrekking tot het vto vastgelegd. Voor het opstellen van een Ideaalprofiel vto-leerkracht maakt de school onder andere gebruik van de indeling volgens het Europees referentiekader talen. Het document bevat tevens een goed doordachte leerlijn Engels waarbij voor de vier domeinen specifiek beschreven wordt welke doelen men nastreeft en wat daarbij van leerlingen en leerkrachten verwacht wordt. Er zijn regelmatig klassenbezoeken en collegiale consultaties, waarbij van tevoren wordt aangegeven welke aspecten speciaal aandacht krijgen (gebruik Classroom English, werken volgens de methode, et cetera). De jury heeft de gedegen verslaglegging van enkele klassenbezoeken mogen inzien. Hierin worden concrete aandachtspunten voor de komende periode beschreven. De coördinator neemt het initiatief bij het bewaken van de kwaliteit, maar er is voortdurend afstemming met de directie. De directie zorgt ervoor dat de plannen van de coördinator passen in het jaarprogramma van de school.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“De school heeft als doel alles wat ontwikkeld is, te handhaven en van grote kwaliteit te laten blijven. Daarnaast zetten we in op een betere doorgaande lijn primair-voortgezet onderwijs. Daarom hebben wij het initiatief genomen om in overleg te gaan met een vo-school teneinde elkaars beleid te verkennen en versterken. Omdat internationalisering steeds belangrijker wordt, gaan we ons ook hier verder in ontwikkelen. Een projectvraag is ingediend bij het Europees Platform. Daarnaast zijn de eerste stappen gezet om vergaand te gaan samenwerken op het gebied van vto Engels met een school in het buitenland. De intentie is om volgend schooljaar met de hele groep 8 deze school te gaan bezoeken. Het Engels wordt voor onze leerlingen dan echt functioneel gemaakt. Binnen de school krijgt dit gestalte door uitbreiding van de CLIL-lessen.”

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

De school formuleert ambitieuze doelstellingen wat betreft het doorontwikkelen van het vto-profiel. Zo wil ze de CLIL-lessen in de bovenbouw verder uitbouwen en de contacten met het voortgezet onderwijs verstevigen om een betere overgang voor de leerlingen te realiseren. Voor de betere leerlingen kan het Anglia-niveau worden vervangen door het Elementary-niveau. De tijd die de school aan Engels besteedt, breidt ze in de toekomst verder uit met als uiteindelijk doel te komen tot een volledig CLIL-onderwijssysteem. Verder wil Jan Harmenshof actief deel gaan uitmaken van een breder netwerk van vto-scholen, zodat er structurele kennisdeling kan plaatsvinden.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

“Binnen de school zijn leerlingen en leerkrachten zeer enthousiast over de nieuwe ontwikkelingen. We ervaren een zekere trots betreffende het door hen ervaren bereikte niveau. Binnen ons bestuur wordt dit excellentiebeleid erkend, gepropageerd en gefaciliteerd. Ouders spreken zeer positief over de school; dit was bijvoorbeeld duidelijk

merkbaar bij het gesprek dat een aantal ouders had met de auditor voor het TalenT-keurmerk A. Veel (nieuwe) ouders verwoorden helder dat zij dit item zeer zwaar laten meewegen bij hun schoolkeuze. We zien hierdoor ook een verhoogde instroom. De school is veel in de lokale en regionale pers geweest. Scholen uit de wijde omgeving komen kennis ophalen.”

(Interne en) externe kennisdeling

“Op bestuurlijk niveau maken wij deel uit van de kwaliteitskring vvto. Onze afvaardiging fungeert hierin als ‘kartrekker’. Onze coördinator maakt deel uit van een regionaal vvto-netwerk. Wij geven voorlichting aan collega-scholen. Externe collega’s komen ook bij ons op klassenbezoek. Er vindt tevens collegiale klassenconsultatie plaats tussen een school voor voortgezet onderwijs en de Jan Harmenshof. Vanzelfsprekend vinden ook interne klassenconsultaties plaats. Meerdere collega’s hebben al workshops verzorgd op vvto-conferenties.”

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

De jury constateert tijdens haar bezoek dat er sprake is van een breed draagvlak voor de wijze waarop de school gestalte geeft aan het vvto-profiel. Alle geledingen binnen de school spreken vol enthousiasme over de toegevoegde waarde van de schoolbrede aandacht voor Engels. De kinderen ervaren het als een voorrecht dat zij met een flinke voorsprong wat betreft de Engelse taalvaardigheid het voortgezet onderwijs instromen.

De vvto-coördinator heeft samen met een collega een workshop over CLIL in de praktijk verzorgd op een landelijk symposium Vroeg Engels. Vanuit het bestuur en naar aanleiding van de workshop krijgt de school verzoeken om te komen kijken en informatie te verstrekken over haar aanpak.

Basisschool Jan Harmenshof heeft reeds externe erkenning gekregen van de Marnix Academie in de vorm van het TalenT-keurmerk A.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“De Jan Harmenshof is in het bezit van een gedegen beleidsplan dat toekomstbestendig is. Dit vanwege een doorgaande kwaliteitsmonitoring. Het feit dat het overheidsbeleid op dit gebied positief gaat veranderen, ervaren we als een steun in de rug. Om kwaliteit te borgen c.q. te versterken, vinden we scholing een continu vereiste; nieuw aan te stellen personeel zal aan zekere eisen moeten voldoen.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

Hoewel de coördinator vvto en de directie een belangrijke rol spelen binnen de ontwikkelingen op het gebied van Engels op de Jan Harmenshof lijkt de aanpak na zes jaar stevig verankerd, omdat het hele team het excellentieprofiel draagt. De uitvoering en gedegen documentatie getuigt van een sterk doordachte aanpak, die niet persoonsafhankelijk is. De jury is ervan overtuigd dat het vvto-profiel duurzaam is.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“De resultaten van onze leerlingen bij de eindtoets liggen al jaren boven de gestelde norm. Hierbij dient opgemerkt te worden dat alle leerlingen meedoen aan deze eindtoets.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Ja

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

“Het gebied waarin de school is gevestigd, staat bekend als een taalzwak gebied. In de populatie van de school is dit deels ook terug te zien.

Om hier rekening mee te houden heeft de school ten aanzien van taal/leesonderwijs extra tijd in het rooster opgenomen en is het taal/leesonderwijs ondergebracht in de intensieve zorgstructuur van de school door middel van de 1-zorgroute.”

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“Onze school werkt met de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd. Als leerlingvolgsysteem gebruiken we Kanvas. De leerlingen worden twee keer per jaar beoordeeld en in de bovenbouw vullen de leerlingen zelf een lijst in. Hierdoor ontstaat een goed beeld betreffende het welbevinden. De gegevens worden nauwgezet geanalyseerd en waar nodig worden interventies gepleegd.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“Elk jaar vragen we de gegevens op van de leerlingen die op dat moment drie jaar voortgezet onderwijs genieten. We constateren dan dat de eerder afgegeven adviezen in bijna alle gevallen in overeenstemming zijn met de schoolloopbaan. De 75%-norm wordt steeds ruimschoots overtroffen.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

“Het onderwijsaanbod wordt in beginsel vormgegeven door actuele lesmethodes die aansluiten bij het onderwijs en de zorgstructuur van de school en die voorzien in een kerndoeldekkend aanbod waarin ook bij taal en rekenen de referentieniveaus zijn opgenomen en uitgewerkt.

In het onderwijs is veel aandacht voor differentiatie. Ten aanzien van de hoofdvakken gebeurt dit in beginsel door de inzet van de 1-zorgroute, waarin de leerjaren in drie aanpakken worden onderverdeeld. Leerlingen die meer zorg of uitdaging nodig hebben die buiten deze drie aanpakken valt, worden extra ondersteund en krijgen aanvullende materialen. Deelname aan onze plusklas behoort hierbij ook tot de mogelijkheden. Het beredeneerd aanbod van groep 1/2, dat volgens dezelfde zorgstructuur is opgebouwd, zorgt voor een sterke basis van kennis en vaardigheden bij de start van groep 3. Naast het aanbod op de hoofdvakken is er een gedegen invulling voor de wereldoriëntatie gerelateerde vakken, waarbij ook de burgerschapscompetenties tot hun recht komen.”

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

“De zorgstructuur van de school is gedegen opgebouwd en vormt de basis voor het systematisch en cyclisch afstemmen van het aanbod en de aanpak die het best aansluit bij de individuele leerling. Om de voortgang van de leerlingen te monitoren wordt er intensief gebruik gemaakt van methodetoetsen en twee keer per jaar van het Cito LOVS. Daarnaast houden de leerkrachten bij welke extra handelingen zij hebben verricht en gebruiken ze observaties om de leerlingen in kaart te brengen. Vier keer per jaar spreken de leerkrachten hun groepen door met de intern begeleider (IB'er) en bepalen voor alle leerlingen of zij zich nog naar verwachting ontwikkelen en of zij de juiste aanpak aangeboden krijgen. Leerlingen om wie extra zorg is, worden niet alleen besproken met de intern begeleider, maar ook tijdens consultatieve leerlingbespreking met een orthopedagoog. Voor deze leerlingen wordt indien nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en/of extra onderzoek of begeleiding aangevraagd. De plusleerlingen worden besproken met onze interne specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij heeft de ECHA-opleiding met goed gevolg afgerond en coördineert samen met de directie het beleid op dit gebied.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel didactisch handelen

“Binnen de school wordt veel aandacht besteed aan de doorgaande lijn binnen de vakgebieden, maar ook in het handelen van de leerkrachten en de organisatie in de groepen. De vakken worden gegeven aan de hand van actuele leermethoden die aansluiten bij het onderwijsconcept van de school, de zorgstructuur, de behoefte aan differentiatiemogelijkheden en digitale mogelijkheden. Jaarlijks worden volgens een vaste planning het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten, middels klassenbezoeken door directie en IB geobserveerd en nabesproken. Daarnaast vinden structureel collegiale consultaties plaats, waarbij de leerkrachten elkaar van feedback voorzien. Eventuele leerpunten worden nader besproken, nader opgepakt en weer geëvalueerd. Het klimaat in de school is gericht op leren en is ambitieus. De leerkrachten brengen dit over op de leerlingen en stimuleren het leren leren. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, en veiligheid staat centraal bij het leren leren. Iedere leerling ontwikkelt zich maximaal naar eigen kunnen, en fouten maken en verschillen tussen leerlingen horen daarbij en zijn geaccepteerd.”

2.4 (Extra) Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel (extra) ondersteuning

“De school heeft weinig leerlingen die zich vanuit de werkwijze van de 1-zorgroute niet goed kunnen ontwikkelen. De enkele leerlingen die meer nodig hebben en voor wie een OPP is opgesteld, worden intensief gemonitord door de leerkracht en de intern begeleider. De resultaten van deze leerlingen zijn naar verwachting en voldoende ambitieus. Deze leerlingen worden ook altijd besproken met een specialist vanuit het samenwerkingsverband.”

2.5 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“Op de Jan Harmenshof vinden wij goede contacten met ouders van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Kortom: we doen het samen!

De doorgaande lijn met de voorschoolse voorziening is geregeld middels het veebeleid; doelen worden gesteld en geëvalueerd. Daarnaast wordt ook extra ingezet op de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs voor wat betreft Engels en hoogbegaafdheid (onder andere jaarlijkse wiskundeclinics).”

2.6 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“Alle leerlingen maken de door ons geselecteerde LOVS-toetsen (volgens de wettelijke eisen) en in groep 8 maken alle leerlingen de Cito-eindtoets. Ouders worden structureel geïnformeerd over de vorderingen en het welbevinden van hun kinderen. We zijn open over onze resultaten: nieuwsbrieven, schoolgids, website en Scholen op de kaart.

De procedure voor wat betreft de verwijzing naar het voortgezet onderwijs is vastgelegd door het samenwerkingsverband. Ouders van leerlingen in groep 8 worden aan het begin van het schooljaar tijdens een speciale ouderavond voorgelicht over deze procedure. Daarnaast staat de procedure helder verwoord op onze schoolsite.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“De sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school zijn verweven in de cultuur van de school en het dagelijks handelen in de klassen. Acceptatie van verschillen, elkaar helpen, trots zijn op elkaars kwaliteiten en resultaten zijn gemeengoed in de klassen. Pestgedrag komt mede hierdoor niet veel voor. Wanneer zich toch pestgedrag of andere incidenten voordoen wordt dit direct opgelost door in gesprek te gaan. De school hanteert het protocol van de Kanjertraining en heeft een antipestcoördinator. Binnen het team is een grote mate van professionaliteit ten aanzien van het geven van feedback op elkaars handelen.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

“WMK-PO.”

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

“Zowel in 2013 als in 2016 waren de uitslagen zeer positief.”

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

“Op de Jan Harmenshof heerst een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Binnen de school heerst een veilig en ambitieus leer/werkklimaat en accepteren zowel leerkrachten als leerlingen de onderlinge verschillen en helpen en stimuleren elkaar hierbij. Omdat er open gesproken wordt over de ontwikkeling van individuele leerlingen maar ook over de klassensituatie, is er in het team een natuurlijke vorm van intervisie welke bijdraagt aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leren in de school.

Bij de herkenning van talent maakt de school gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Leerkrachten zijn allemaal in staat het volledige protocol goed te doorlopen. De coördinator meer- en hoogbegaafdheid, die in de afgelopen jaren door de school in staat is gesteld om haar ECHA-opleiding te volgen, bepaalt samen met leerkrachten, intern begeleider en directie het te volgen traject, c.q. de aanpassing in het onderwijsprogramma. Plaatsing in de plusklas behoort tot de mogelijkheden.”

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“In het kader van kwaliteitszorg heeft de school een schoolplan voor de periode van vier jaar, dat jaarlijks vertaald wordt in jaarplannen. In de jaarplannen worden doelen voor korte en lange termijn uitgewerkt in concreet handelen. Werkwijze, professionalisering (teamscholingen) en borging worden beschreven. Aan de hand van de jaarplannen wordt in jaarverslagen geëvalueerd of de doelen zijn behaald. Daarnaast hanteren we de specifieke beleidsplannen voor vvtto en meer- en hoogbegaafdheid. De school maakt ook actief en cyclisch gebruik van kwaliteitskaarten volgens het kwaliteitsinstrument WMK-PO. Hierin wordt per beleidsterrein de kwaliteit beoordeeld. Door middel van dit instrument wordt ook de sociale veiligheid nagegaan onder ouders, leerlingen en medewerkers. De leerresultaten worden jaarlijks gemonitord en geanalyseerd. Voor al deze kwaliteitsinstrumenten geldt dat deze worden voor- en nabesproken met het team, de medezeggenschapsraad van de school en dat verantwoording wordt afgelegd aan het bevoegd gezag.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2016	16	3,87 (0 - 4)	
Oudertevredenheid	2016	60	3,50 (0 - 4)	
Leerlingtevredenheid	2016	102	3,36 (0 - 4)	

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“Het team van obs Jan Harmenshof is een team dat een grote mate van verantwoordelijkheid kent. Het team laat zich inspireren door de schoolleiding, maar neemt ook zelf initiatief tot het verbeteren van het onderwijs. De organisatie van het onderwijs wordt mede aangestuurd door onder andere bouwcoördinatoren, coördinatoren vvtto, cultuur en meer- en hoogbegaafdheid, de intern begeleiders en de intensief samenwerkende directeur en adjunct-directeur. Binnen de uitgezette koers van de school vindt het team haar vrijheid om in onderling overleg het onderwijs naar een hoger niveau te brengen. Er heerst een grote mate van gedrevenheid en verantwoordelijkheid en er is een groot draagvlak voor de ingezette koers en het uitvoeren van de gezamenlijk opgezette doorgaande lijn in brede zin. Zowel in de totstandkoming alsook in de ontwikkeling en evaluatie van het onderwijsproces in de school is het team volledig betrokken.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“De school rapporteert structureel haar ambities en resultaten naar het team, ouders en MR via vergaderingen, nieuwsbrieven, jaarplannen en jaarverslagen. De website en Scholen op de kaart zijn permanent toegankelijke informatiebronnen die constant up-to-date gehouden worden. Ook het bestuur ontvangt de relevante informatie, en tijdens managementgesprekken worden de resultaten en daaruit voortvloeiende plannen besproken.

Er zijn diverse contactmomenten met het voortgezet onderwijs waarin diverse onderwerpen aan de orde komen, bijvoorbeeld: aansluiting primair-voortgezet onderwijs, plusleerlingen, vvto.

Wij dragen expliciet uit dat ouders belangrijke partners voor ons zijn; ideeën, opbouwende kritiek maar ook gewone vragen wanneer we niet geheel helder zijn, worden door ons altijd serieus genomen. Ouders weten dat en dragen uit dat zij daar zeer tevreden over zijn. Met recht is onze leus: Onze deur staat altijd open!”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

