

## OBS Jan Harmenshof

### Excellentieprofiel

Vroeg Vreemde Talen Onderwijs Engels,  
voor een stevige basis in de  
maatschappij en het vervolgonderwijs.

Juryrapport Excellente Scholen  
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)

Datum vaststelling: 1 januari 2020

# Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

**Bijlage: aanmeldingsformulier**

# 1. Inleiding

## **Introductie**

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

## **Leeswijzer rapport**

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

## 2. Procedure

**OBS Jan Harmenshof** heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### **Fase 1 Aanmeldingsperiode**

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### **Fase 2 Controle door inspectie**

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

### **Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury**

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

### **Fase 4 Jurybezoek**

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

### **Fase 5 Rapportage en beoordeling**

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### **Fase 6 Uitreiking predicaat**

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

## 3. Conclusie

**De jury is van oordeel dat OBS Jan Harmenshof het predicaat Excellente School 2019 voor primair onderwijs toekomt.**

Het profiel van OBS Jan Harmenshof luidt als volgt: Vroeg Vreemde Talen Onderwijs, voor een stevige basis in de maatschappij en het vervolgonderwijs.

De jury is onder de indruk van de krachtige, consistente aanpak van OBS Jan Harmenshof, de vaardigheid en gedrevenheid van de leerkrachten en het niveau van Engels bij de leerlingen. De school is daarmee een voorbeeld voor andere scholen.

### Duidelijke aanpak

De school heeft als uitgangspunt 'doeltaal is voertaal' en voert dit consequent uit. De leerlijn Engels is vastgelegd in een protocol, net als de doelen, activiteiten en evaluatie. De coördinator Engels is samen met de werkgroep verantwoordelijk voor de kwaliteit en ontwikkeling.

De school committeert zich aan kwaliteit door onder meer de afname van de Anglia-examens, het behalen van het TalentA-certificaat en de erkenning als eTwinning-school.

De school is in contact met naburige voortgezet onderwijs scholen om een goed doorlopend aanbod te creëren.

De school is actief in internationale contacten en uitwisselingsprojecten, waar de leerlingen ook een rol in spelen. OBS Jan Harmenshof kan nog verder ontwikkelen in het concretiseren van haar visie op de maatschappelijke competenties en de doelen die zij wil behalen met het internationaal bewustzijn.

### Ambitieuw lerarenteam

Ook de vaardigheid in Engels van leerkrachten op de Jan Harmenshof stijgt elk jaar. Het team is ambitieus in haar doelen voor de school en voor zichzelf. Meer dan 50% van de leraren beheerst het Engels op het C1-niveau (één na hoogste) van Anglia. Met de competentie van de leerkrachten stijgt de kwaliteit van het onderwijs en dat is te zien in de resultaten van de leerlingen.

De leraren zijn gemotiveerd om te professionaliseren, van elkaar te leren en hun kennis te delen met anderen.

### Zichtbare resultaten bij leerlingen

De jury heeft de resultaten gezien die de leerlingen behalen. De vaardigheid van het Engels wordt getoetst door Anglia-examens. Het aantal leerlingen dat een hoger niveau van beheersing behaalt op deze examens, stijgt ieder jaar.

De leerlingen zijn trots op wat ze leren op school. Ze zijn trots op wat ze kunnen. Ze voelen zich competent en vrij in het gebruik van Engels.

## 4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

### Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	OBS Jan Harmenshof
Brin	18LE-C1
Plaats	Geldermalsen
Bestuur	Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs

### Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

Het profiel van OBS Jan Harmenshof luidt als volgt: Vroeg Vreemde Talen Onderwijs, voor een stevige basis in de maatschappij en het vervolgonderwijs. De school heeft in 2016 voor het eerst het predicaat Excellente School ontvangen voor het profiel vroeg vreemdetalenonderwijs Engels (vvto). In de omschrijving van het profiel voor deze aanvraag heeft de school bewust het profiel verbreed. Het gaat de school niet alleen meer om de Engelse taal, maar ook om maatschappelijke vorming en het vervolgonderwijs.

#### Engels

Het onderwijs in de Engelse taal vormt nog steeds de kern van het profiel. De school heeft in de afgelopen jaren op een duidelijk waarneembare wijze Engels een prominente plaats gegeven in het lesprogramma. Het profiel is voor het gehele team duidelijk en ook ouders en leerlingen kunnen helder verwoorden wat de school wil met het onderwijs.

#### Maatschappelijke vorming

De school gebruikt het Engels als startpunt voor meer aandacht voor internationalisering. De school vindt het belangrijk dat de leerlingen kennis nemen van andere culturen. Een goede beheersing van het Engels maakt de verbinding met mensen in andere culturen eenvoudiger. De school stimuleert dit door mee te doen aan uitwisselingsprojecten, E-twinning en skype-gesprekken met leerlingen van scholen in andere landen.

#### Vervolgonderwijs

De relevantie van het profiel wordt versterkt door de nauwe samenwerking met een tweetalige voortgezet onderwijsschool in de omgeving. Dankzij het profiel van OBS Jan Harmenshof stappen de leerlingen bewuster over en beschikken ze bij de start in het voortgezet onderwijs over een aanzienlijk hoger taalbeheersingsniveau dan leerlingen van andere basisscholen.

#### Aantrekkelijk aanbod

Dat dit profiel aansluit bij de behoefte van de leerlingen en hun ouders, blijkt uit het feit dat het leerlingenaantal van de school gestaag stijgt sinds de school dit aanbod heeft op Engels.

#### **Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel**

De school is doelgericht bezig met het verbeteren van het vaardigheidsniveau van Engels bij haar leerlingen. De sterkste sleutel tot succes hierbij is het verhogen van het vaardigheidsniveau van Engels bij de leerkrachten.

#### Protocol Engels

De school heeft een Protocol Engels, waarin naast visie en afspraken ook de doelen en activiteiten voor het schooljaar gepland staan. De evaluatie aan het eind van het jaar vindt plaats in de bouwen en in de werkgroep. Deze input wordt opgenomen in het protocol voor het nieuwe schooljaar, waardoor een cyclisch beleidsproces wordt gevolgd.

De school heeft zich als ontwikkeldoel gesteld om het Engels meer te verweven in de reguliere lessen. Met andere woorden: meer lessen in het Engels, in plaats van Engelse lessen.

#### Vaardigheid leerlingen

De school volgt in de acht leerjaren de leerlijn volgens de methode. Met de leerlingen wordt in de bovenbouw doelgericht toegewerkt naar het Anglia-examen. Daarbij differentiëren ze naar de taalmogelijkheden van de leerlingen.

De school zou de doelgerichtheid kunnen versterken door streefdoelen te formuleren. De eerste lichter leerlingen die acht jaar Engels heeft genoten op de school is vorig schooljaar (2018-2019) uitgestroomd. Deze groep zou de school als norm kunnen nemen.

#### Vaardigheid leerkrachten

De beheersing van de Engelse taal door de leerkrachten wordt door de school gevolgd, gestimuleerd en gecontroleerd. De school doet dit bewust, omdat ze beseft dat het succesvol realiseren van dit profiel staat met de kwaliteit van de leerkrachten.

De school is in het bezit van het TalentA-certificaat (in september 2019 opnieuw toegekend), wat betekent dat meer dan 50% van de leerkrachten niveau C1 (ACCEPT Proficiency level) van Anglia heeft bereikt. De school toetst jaarlijks de leerkrachten. Voor alle leerkrachten zijn voldoende scholingsmogelijkheden beschikbaar om het beoogde niveau te halen. Ook worden de leerkrachten intensief gecoacht door de coördinator Engels.

#### Vervolgonderwijs

De school heeft op het gebied van Engels een goed contact met twee scholen voor voortgezet onderwijs in de buurt: SG De Lingeborgh (vmbo en onderbouw havo/vwo) in Geldermalsen en O.R.S. Lek & Linge in Culemborg (onder andere

tweetalig vmbo-t/havo/vwo). OBS Jan Harmenshof heeft als doel om voor de leerlingen een goede doorgaande lijn te realiseren en de overstap naar het tweetalig voortgezet onderwijs te stimuleren.

#### Maatschappelijke competentie en internationalisering

Internationalisering heeft tot doel om de blik van de leerlingen op de wereld te verbreden. Om dit doel te concretiseren is in het Protocol Engels beschreven dat vooral professionalisering van leerkrachten het komende jaar hierop gericht zal zijn.

#### Zelfvertrouwen en competentiegevoel

Wat niet expliciet als doel is geformuleerd in het profiel, maar wel duidelijk door de school wordt aangegeven als motivatie om dit profiel uit te bouwen, is het zelfvertrouwen van leerlingen. Het aanbod Engels biedt leerlingen een mogelijkheid om te excelleren in een vak, wanneer ze misschien bij andere leergebieden niet hele hoge resultaten halen.

### **Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel**

De aanpak van het excellentieprofiel is gedegen en consistent. Engels is een constante factor in de school. Met de keuze voor Anglia is een objectieve en goed onderbouwde maat gekozen voor de meetbaarheid van het vaardigheidsniveau Engels. Dit wordt verder bevestigd door certificering van TalentA en eTwinning.

#### Vaste plaats in curriculum

De school heeft in het Protocol Engels de leerlijn beschreven. Engelse les wordt gegeven vanaf groep 1. De lessen worden gegeven door de eigen groepsleerkrachten, die hiervoor aanvullend geschoold zijn. De leerlijn bouwt op van spelonderwijs, via mondelinge taalvaardigheid naar schriftelijke taalvaardigheid. Het aantal lesuren dat in het Engels wordt gegeven loopt op tot ongeveer 2,5 uur in groep 8.

Het Engels wordt in eerste instantie gegeven als vak, maar er worden ook andere vakken in het Engels gegeven. Dit zijn bijvoorbeeld crea en gym.

Ook inhoudelijk wordt in de Engelse les actief een verbinding gemaakt met het thema dat behandeld wordt bij wereldoriëntatie. Sinds de school werkt met de Faqta-methode voor wereldoriëntatie, wil zij dat aspect versterken. Wanneer vakken of onderwerpen worden onderwezen in een vreemde taal is het doel tweeledig: zowel om de leerlingen de inhoud van het vak te leren, als de taal. Dit heet CLIL: Content Language Integrated Learning. Er zijn schoolbrede afspraken over het toepassen van CLIL.

De coördinator Engels is verantwoordelijk voor het inhoudelijke programma, de coaching van de leerkrachten op dit vakgebied en het aansturen van de werkgroep. Het uitgangspunt: 'doeltaal is voertaal' is in de school sterk verankerd. De school heeft bewust de keuze gemaakt om te werken met de methode Happy House/Street/World. Deze methode komt uit Groot-Brittannië en is volledig Engels: dus geen vertaal oefeningen en geen Nederlandstalige handleiding voor leerkrachten.



#### Projecten en activiteiten

Het Engelse aanbod op de school wordt naast de methodelessen gevormd door projecten en activiteiten. Deze staan voor het hele schooljaar gepland en zijn vastgelegd in het Protocol Engels. Het meest in het oog springend zijn de "English afternoon" (zo'n vier keer per jaar) en de "speaking contest" voor leerlingen. Bij de "English afternoon" is er een themamiddag, waarbij alles en iedereen in de school Engels is/praat. Bij de "speaking contest" kunnen leerlingen een presentatie houden in het Engels en kiest een jury de beste spreker. Daarbij wordt gestreden tegen leerlingen van andere scholen uit het bestuur. Team, leerlingen en ouders zijn buitengewoon enthousiast over deze evenementen.

Daarnaast wordt het Engels verweven met andere schoolactiviteiten, zoals de musical van groep 8 met Engelse liedjes en een kleuteruitvoering met Engelse versjes. De leerlingen vertelden zelfs dat ook Sinterklaas wel eens Engels praat. Verder heeft de school een vaste "English corner" in het gebouw. Daar staat een thematafel en heeft de uitgebreide Engelstalige schoolbibliotheek een plek. Leerlingen zijn gewend om naast een Nederlandstalig leesboek ook een Engels leesboek in hun laatje te hebben.

#### Internationalisering

De school neemt deel aan eTwinning. Dit is een Europees platform voor leerkrachten (en onderwijsondersteunend personeel (OOP), waarin zij communiceren, samenwerken, projecten ontwerpen en delen. Het is een leergemeenschap opgericht door Erasmus+, het Europees programma voor onderwijs, jeugd en sport. Er zijn al uitwisselingen geweest met Schotland, Malta, Italië, Griekenland, Spanje en Portugal. Job shadowing is hier ook onderdeel van. Daarbij draaien leerkrachten mee met een collega-leerkracht in een ander land. Wanneer OBS Jan Harmenshof leerkrachten uit het buitenland ontvangt, worden de leerlingen actief betrokken bij het geven van rondleidingen en presentaties. Voor de leerlingen wordt er internationaal contact gelegd met andere leerlingen via Skype.

#### Certificering

Dat de school echt werk maakt van haar profiel wordt versterkt door het feit dat de school zich durft te committeren aan extern gestelde eisen. Het Anglia-examen en de certificering van TalentA en eTwinning zijn een erkenning van de consistentie van het beleid dat gevoerd wordt op de school ten aanzien van hun profiel.

#### **Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel**

Met het profiel van OBS Jan Harmenshof: Vroeg Vreemde Talen Onderwijs, voor een stevige basis in de maatschappij en het vervolgonderwijs, streeft de school ambitieuze doelen na. De doelen zijn het best meetbaar op het behaalde vaardigheidsniveau Engels voor leerlingen en leerkrachten.

Het thema internationalisering is nog vooral activiteitgericht. De samenwerking met het voortgezet onderwijs is duurzaam en leidt tot kwaliteitsverbetering aan beide kanten.

#### Stijgende resultaten Engels

Het niveau Engels dat de leerlingen behalen, wordt getoetst door de Anglia-systematiek. Aan de uitslagen van de Anglia-examens is de stijgende lijn in het niveau Engels dat leerlingen en leerkrachten beheersen, over de jaren zichtbaar. Steeds meer leerlingen bereiken een hoger niveau.

De beheersingsniveaus Engels voor de leerkrachten worden ook jaarlijks gemeten door de Anglia-examens. Het doel daarvan is scherp geformuleerd: 50% behaalt C1. De school haalt dit en daarnaast stijgt ook het percentage van leerkrachten dat het hoogste niveau behaalt. Het feit dat de leerkrachten de doeltaal steeds beter beheersen, heeft direct effect op de kwaliteit van de Engelse les en daarmee op het niveau dat de leerlingen bereiken.

#### Resultaten voorbereiding op de maatschappij

De school neemt veel deel aan internationale projecten. Dit is heel motiverend en inspirerend voor de teamleden. Het daagt hen uit steeds een stapje verder te gaan. De leerlingen komen door deze projecten ook meer in aanraking met leerlingen uit andere landen.

De school heeft voor het internationale bewustzijn van de leerlingen nog geen expliciete doelen geformuleerd. De school weet wel goed te formuleren waarom ze dit doel nastreven. Voor de jury was het merkbaar dat de leerlingen zich bewust zijn van culturele verschillen en overeenkomsten. Leerlingen konden ook enthousiast vertellen dat hun vaardigheid in het Engels hen ook buiten school helpt.

Bijvoorbeeld op vakantie durven zij eenvoudig zelf contact te leggen met de lokale bevolking, of met vakantiegangers uit andere landen. Dit werd ook door de ouders als zeer positief benoemd.

#### Resultaten aansluiting voortgezet onderwijs

Doordat de voortgezet onderwijschool in de buurt ook een tweetalig onderwijsprofiel (tto) heeft en/of aanbiedt om op het niveau van Engels te differentiëren, is er een mooie doorgaande leerlijn beschikbaar voor leerlingen die OBS Jan Harmenshof verlaten. Deze samenwerking wordt actief onderhouden door de school en leidt nu niet alleen tot aansluiting op het gebied van Engels, maar ook op bijvoorbeeld rekenen.

#### Certificering

De eerder genoemde deelname aan de Anglia-examens en de certificering van TalentA en eTwinning zijn een erkenning van het consistente beleid dat gevoerd wordt op de school als het gaat om hun profiel.

#### Zelfvertrouwen en competentiegevoel

Het aanbod Engels biedt leerlingen een mogelijkheid om te excelleren in een vak, wanneer ze misschien bij andere leergebieden niet heel hoge resultaten behalen. Dit doel wordt niet expliciet door de school genoemd, maar wordt wel behaald. Een ouder vertelde trots dat haar kind geen uitblinker is op school, maar wel mee mocht doen aan de 'speaking contest' door een bovengemiddelde beheersing van het Engels. Verder gaf de school als voorbeeld dat een meisje dat vmbo-k doet, nu op havoniveau Engels eindexamen mag doen. Hieruit blijkt dat de school kinderen door het Engels een sterk competentiegevoel kan geven.

### **Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel**

De visie van de school ligt zorgvuldig vast in het Protocol Engels. Dit document is niet een vaststaand stuk, maar een uitvoerig document dat steeds wordt aangepast. Doelen worden geformuleerd, gerealiseerd beleid beschreven en afspraken vastgelegd. Zo is voor iedereen duidelijk waar aan gewerkt wordt en welk resultaat wordt behaald.

#### Structurele aandacht en verbetering

De coördinator van het Engelse lesprogramma op de school is de spin in het web. Zij stuurt de werkgroep aan en neemt deel aan directie-overleggen over het beleid van de school, want Engels is de kern. De coördinator is zelf universitair geschoold in Engels en kan met haar kennis en vaardigheden de overige leerkrachten coachen. Jaarlijks worden de doelen en activiteiten in het Protocol Engels vastgelegd. De evaluatie gebeurt in de bouwen en de werkgroep. Samen leidt dit tot nieuwe ontwikkelingen en verbeteracties.

De school werkt met de kwaliteitskaarten van WMK-PO (Werken met Kwaliteit Primair Onderwijs). Voor Engels heeft de school een aparte kwaliteitskaart ontwikkeld. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en heeft ook een plek in tevredenheidsonderzoeken voor ouders en leerlingen.

#### Ontwikkeling

De school heeft inmiddels een dusdanig niveau van Engels bereikt dat er ruimte is voor verbreding. Aan de ene kant wordt die verbreding door de school gezocht door het versterken van CLIL, vaklessen in het Engels, anderzijds door het stimuleren van maatschappelijk bewustzijn en internationalisering. De visie en wens om leerlingen een bredere blik op de wereld te geven is helder. De aanpak en de resultaten die de school nastreeft kunnen nog verder geconcretiseerd worden.

#### Duurzaamheid

Het team is inmiddels zo sterk in hun vaardigheid, dat de jury verzekerd is dat ook met een eventueel vertrek van deze coördinator die taken moeiteloos worden overgenomen.

Een aantal projecten en professionaliseringsmogelijkheden waar de school gebruik van maakt, is gesubsidieerd. De basis van het aanbod en professionalisering kan worden gerealiseerd uit de eigen schoolbegroting. Hiervoor is het profiel niet afhankelijk van externe bronnen.

### **Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen**

OBS Jan Harmenshof is actief in het delen van haar kennis. Zowel binnen het eigen bestuur, als in de regio is de school een begrip op het gebied van Engels en wordt daarom regelmatig geraadpleegd.

#### Breed draagvlak

Gedurende de dag heeft de jury door de hele school heen ervaren dat het profiel breed gedragen wordt. Het team is heel enthousiast en zeer betrokken. De leerlingen genieten van de lessen. Ouders zijn blij met hun keuze voor de school.

#### Nationaal en internationaal netwerk

De school neemt haar taak als voorbeeldschool serieus en legt daarom ook contacten met beleidsmakende organisaties. Zo is er contact met het Nuffic en andere onderwijsorganisaties die aan internationalisering werken. Ook heeft de coördinator Engels een actieve rol gespeeld in Curriculum.nu voor het onderdeel moderne vreemde talen. Haar doel was vooral om de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs te verbeteren, daar waar de school in de eigen gemeente en regio ook sterk in is. Door de internationale projecten draagt de school zelfs bij aan de versterking van het onderwijs in Engels in andere Europese landen.

# **Bijlage 1: aanmeldingsformulier**

# Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

## Contactgegevens school

Naam school: OBS Jan Harmenshof  
Adres: Koninginnelaan 2-4  
Postcode school: 4191EE  
Plaats school: Geldermalsen

## Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs

## 1. Excellentieprofiel van de school

*De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.*

### 1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

*Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).*

*Bijvoorbeeld:*

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

*Vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) Engels, voor een stevige basis in de maatschappij en het vervolgonderwijs.*

### 1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

*Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?*

*De maatschappij is steeds meer internationaal georiënteerd. We willen onze leerlingen hierop voorbereiden en hen met een voorsprong naar een vervolgonderwijs kunnen sturen. Het is algemeen bekend dat kinderen tot een jaar of acht moeiteloos een vreemde taal naast hun moedertaal kunnen opnemen. Het is zelfs zo dat hierdoor hun algemene leervermogen verbetert. Daarnaast zullen ze meer begrip voor andere talen en culturen krijgen en met meer zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden.*

### 1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

*Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?*

*We willen onze leerlingen zo breed mogelijk klaarstomen op de diversiteit van de maatschappij. Door kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven voor alle vakken, maar ook te zorgen voor een verbreedend aanbod, willen we de leerlingen voorbereiden op de toekomst. We werken als school planmatig en doelgericht om zo een zo hoog mogelijk leerrendement te realiseren bij alle leerlingen. Ook in ons aanbod vvto Engels streven wij hiernaar. De nadruk ligt op effectief communiceren en interculturele competenties ontwikkelen. De leerlingen ervaren taalplezier, omdat de taal vooral op een creatieve wijze wordt aangeboden met behulp van verhalen, liedjes en andere creatieve vormen van taal.*

### 1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

*Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?*

*Het excellentiebeleid is gericht op alle leerlingen van de school. Elke leerling kan hier op zijn eigen niveau aan deelnemen en hiervan profiteren.*

*Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21<sup>e</sup> eeuw. Door de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van de*

nieuwe media wordt het steeds belangrijker dat leerlingen internationaal competent zijn. Een goede beheersing van de Engelse taal is hierbij van wezenlijk belang.

### **1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?**

*Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?*

Binnen de school zijn leerlingen en leerkrachten zeer enthousiast over het aanbod vvtto Engels. De lessen, de extra activiteiten, de leerresultaten die behaald worden en de contacten met internationale partners, zorgen voor dit enthousiasme. We ervaren een zekere trots betreffende de bereikte resultaten binnen het excellentieprofiel.

Ouders spreken zeer positief over de school. Dit is bijvoorbeeld duidelijk merkbaar bij gesprekken met visitatiecommissies van het TalenT-keurmerk, maar ook bij de visitatiecommissie van de Begaafdheidsprofiel scholen (BPS).

Veel (nieuwe) ouders verwoorden helder dat zij het aanbod vvtto Engels zeer zwaar laten meewegen bij hun schoolkeuze. We zien hierdoor ook een verhoogde instroom.

## **2. Doelen van het excellentieprofiel**

*De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.*

### **2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?**

*Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.*

- Drempelverlaging naar het tweetalig voortgezet onderwijs.
- Een beter gevulde rugzak bij het verlaten van onze school. We streven ernaar onze leerlingen met een beduidend hoger niveau op het gebied van Engels de basisschool te laten verlaten dan op de reguliere scholen.
- Door internationalisering krijgen onze leerlingen een brede kijk op de wereld.
- We werken steeds meer toe naar lessen in het Engels in plaats van Engelse lessen.

### **2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?**

*Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?*

- Het verlengen van het keurmerk TalenT A. De school handhaaft hiermee het hoogst haalbare keurmerk op het gebied van vvtto Engels.
- Minimaal de helft van de teamleden beheerst het Engels op niveau C1 van het Europees referentiekader.
- De overige kortetermijndoelstellingen staan beschreven in het protocol Engels van onze school.

## **3. Aanpak van het excellentieprofiel**

*De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.*

### **3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?**

*Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?*

- Engels heeft een vaste plaats op het reguliere lesrooster en komt zowel in methodische lessen als in vrije extra activiteiten aan bod.

- Ook CLIL-lessen (Content Language Integrated Learning) vormen een wezenlijk aandeel in onze werkwijze. Daarnaast organiseren we regelmatig “English afternoons”, “speaking contests”, zitten er altijd Engelse items in de weeksluitingen en hebben de leerlingen van groep 8 diverse keren een eindmusical in het Engels opgevoerd.
- Een aantal leerkrachten is met de klas actief met e-Twinning.
- In de school is een “English corner” gerealiseerd. Een belangrijk onderdeel hiervan is onze uitgebreide Engelse bibliotheek.
- Onze leerkrachten zijn gekwalificeerd. Zij scholen zich voortdurend bij en nieuwe teamleden dienen te voldoen aan gestelde eisen.
- Onze coördinator vvtto is een “near-native speaker”, zij heeft Engels gestudeerd aan de universiteit van Utrecht.
- De doorgaande lijn is in ons protocol helder omschreven. In ons onderwijs ligt de nadruk op communicatieve vaardigheden. Wij hanteren de doeltaal als voertaal in onze lessen om de leerlingen zoveel mogelijk taalinput te kunnen geven.
- Internationalisering: tweejarige projecten. Samenwerking met Europese partnerscholen in meerjarige projecten en job-shadowing, waarbij leerkrachten enkele dagen kunnen meelopen op een buitenlandse school.

### **3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?**

*Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?*

Het aanbod vvtto Engels, zoals onze school dit vorm geeft, wordt gezien als een effectief beproefde methode. Er is wetenschappelijk aangetoond dat een vroege start met name gunstig is voor het voorkomen van spreekangst en het vormen van begrip voor andere culturen naast de eigen leefwereld. Daarnaast is de wijze waarop wij ons aanbod vormgeven ook getoetst door externe experts. Hiervoor is het keurmerk TalenT A ook eerder al afgegeven. In de lijn van dit keurmerk heeft de school zich verder ontwikkeld.

## **4. Resultaten van het excellentieprofiel**

*De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.*

### **4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?**

*Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijndoelen) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.*

*Door middel van de structurele afname van de Anglia-examens in de groepen 6 en 8 hebben wij de resultaten en ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld. Leerlingen kunnen zich naar eigen vermogen ontwikkelen binnen het excellentieprofiel. Alle leerlingen verlaten de school met een beduidend hoger niveau van de Engelse taal, maar een groot deel van de leerlingen behaalt zelfs het niveau van A2 of hoger.*

*Ook worden in de lagere leerjaren al zichtbare mooie resultaten behaald door de leerlingen. Met name het gebruik van Doeltaal is voertaal vanaf groep 1 zorgt ervoor dat leerlingen zich al snel in het Engels durven uit te drukken.*



## 5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

### *Evaluatie*

*De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.*

### **5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?**

*Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.*

### *Borging & verdere ontwikkeling*

*De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.*

Het excellentiebeleid wordt geëvalueerd in thematische teamvergaderingen, in werkgroepvergaderingen, door middel van analyse van de opbrengsten en het opvragen van ervaringen en resultaten van het vervolgonderwijs waar onze leerlingen naar uitstromen.

### **5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?**

*In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?*

### *Duurzaamheid*

*De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.*

De twee belangrijkste pijlers voor de evaluatie zijn de uitkomsten van de Anglia-examens en de evaluaties van de korte- en langetermijndoelen, zoals gesteld in het protocol Engels. De uitkomsten van beiden worden gedeeld binnen het team en ook teruggekoppeld aan de medezeggenschapsraad van de school.

Daarnaast houden wij als school structureel, een aantal keren per jaar, overleg met het vo, waarbij er ook aandacht is voor het niveau van onze leerlingen. Tevens wordt hier gesproken over de doorgaande lijn tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Dit laatste heeft onder andere geleid tot een gedifferentieerd aanbod Engels voor leerlingen, ook als zij geen tweetalig onderwijs doen.

### **5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?**

*Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?*

De Jan Harmenshof is in het bezit van een gedegen protocol wat toekomstbestendig is. Dit vanwege een doorgaande kwaliteitsmonitoring. Om kwaliteit te borgen dan wel te versterken vinden we scholing een continue vereiste. Nieuw aan te stellen personeel zal aan zekere eisen moeten voldoen (zie scholingsplan).

## 6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

*Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.*

### **6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?**

*Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?*

- De school voert het landelijk erkende keurmerk TalenT A.
- Het bestuur spreekt grote waardering uit over het onderscheidende beleid van onze school.
- De school is veel in de lokale en regionale pers geweest.
- Scholen uit de wijde omgeving komen kennis ophalen.
- Regelmatig uitnodigingen door Nuffic of het ministerie om kennis te delen.
- Interviews in diverse tijdschriften/magazines.

### **6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?**

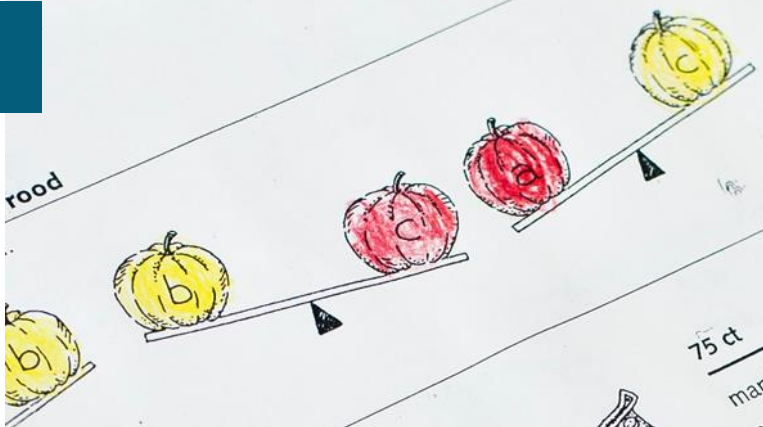
*In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?*

Onze coördinator Engels maakt onderdeel uit van de curriculumontwikkeling binnen curriculum.nu. Hier komt de brede ervaring van onze school nadrukkelijk van pas.

De coördinator Engels, maar ook andere collega's, zijn op diverse conferenties uitgenodigd als sprekers.

Er zijn diverse scholen uit binnen- en buitenland die onze school bezocht hebben om te kijken naar het aanbod Engels dat wij verzorgen, zowel op beleidsniveau als ook het bekijken van de praktijk in de klas.

rood



verschillende manieren.

35 ct

- manier 1
- manier 2
- manier 3

60 ct

- manier 1
- manier 2
- manier 3



75 ct

manier 1  
manier 2  
manier 3

Wat koopt juist?  
kies dat.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-Loket (voor vragen) 088 6696060